

# 孩子如有“闺蜜” 家长不必恐慌

专家:“恐同”心理皆因不了解

○记者喻晓佩

校园,在很多人的记忆中是美好而单纯的。可是现在,在社会生活网络化、娱乐化的洪流中,这里有时也被涂上了五颜六色——有的城市中学校园里,时而可见女生之间互相拥抱、男生之间亲密无间甚至形影不离的情景。这种所谓的“闺蜜”现象,让原本不时受孩子学业、早恋等问题困扰的家长,又增添了新烦恼——孩子的性取向是否正常?

近日,面对家长的求助,章贡区心理健康服务中心专家表示,家长首先不要过于敏感,同时应反思自己的教育方式,思考孩子为什么会那样行为。

## 是否同性恋? 莫要轻易下定论

近日,市民刘先生夫妇来到章贡区心理健康服务中心求助。他俩说,正读高一的儿子几乎从不与女生交往,却与班上某男生关系紧密,举止过于亲热,“感觉儿子是同性恋了”。

充分了解情况后,接访的心理学博士、二级心理咨询师梅敏表示,仅凭刘先生夫妇目前的描述,远不足以判定他们的孩子是不是同性恋。她建议刘先生夫妇,先不要胡思乱想,同时,也应该反思自己的教育方式,如孩子为什么会那样行为,自己又为何如此敏感。

“我不认同简单地给中学生的同性亲密关系下同性恋的定义,即便他们自己也心存怀疑,甚至觉得就是。”梅敏说,目前,有的专家学者将相关现象称为“中学生情景式同性恋”——在校园这个特定的环境中,学生选择同性作为彼此爱恋依托对象的倾向和行为,但“一旦脱离了这一特定环境,这种倾向和行为便消失”。

梅敏介绍了赣州中心城区某中学曾经发现的一个案例:

同学多年的朱某与金某均为女生。两人感情很好,特别是朱某,对金某极为依恋。读高中时,只要看到金某与其他女生稍微亲近,朱某就会不高兴。为此,同学们将她们戏称为“两公婆”。朱某还曾对金某表示,今后要考同一所大学,两人永远在一起。结果,两人考取的大学不同城,上大学后金某也先找了男朋友,朱某伤心了一阵子后也接受了男生的追求。一段时间的冷淡期过后,朱某恢复了与金某的联系,此后两人一直保持着正常友谊。

梅敏认为,造成“中学生情景式同性恋”现象的原因,要从学生主观因素和客观因素来分析。

主观而言,中学生正处于青春期。此时,一方面,因为这是他们建立人际关系的重要时期,朋友在他们心中的地位开始变得重要。而他们在朋友关系中往往满足对于亲密的需求,有些人在心理上和行为上分不清朋友和恋人的区别。

另一方面,他们的身心正处在发育阶段,有的性早熟明显,但思想认识水平还不高,心智也不够成熟,这些都使得他们中有些人“免疫力”较低。此时的他们,有的会产生对性的本能需求,会在懵懂和好奇中尝试恋爱。这种恋爱一旦失败,他们就很容易偏向对同性之间的爱恋。此外,受家庭、学校、社会对于学生早恋的



(资料图片)

否定与批判影响,他们中有的人,就可能移情到关系亲近的同性那里寻求慰藉。

客观而言,中学生本身就脆弱,同性恋的形成,更为重要的是受到外界社会环境的影响,多元的社会文化诱导着中学生发生偏离。

打开电视、电脑、手机,娱乐充斥着生活的每一个角落。有的热门电视综艺节目为吸人眼球,制造出大量中性化甚至性别颠倒“雌雄莫辨”的青春偶像。浸泡在其中的孩子们,有的会以此为时尚,开始模仿、试探,“伪男”“伪娘”不免随之出现,“中学生情景式同性恋”现象也就此滋生。

对于同性恋,专业界的定义是以同性当作满足欲望对象的行为。由此可见,真正的同性恋是建在“性”的基础上的,它一个基本特征就是对异性表示淡漠和排斥,对同性具有持久而强烈的好感及欲望。而记者了解到,目前有的城市中学校园内出现的所谓公开化“闺蜜”,大部分的出发点只是觉得“好玩”“新潮”“时尚”,他们从同性的所谓恋情中获得的是对好奇心理和时尚需求的满足,而非性方面的生理和心理的满足。

此外,梅敏还认为,家庭教育的因素也不可忽视。

她说,有研究显示,父母离异或者一方有婚外情的家庭中,孩子较容易有两性的认知错误。比如,父亲有婚外情,儿子可能就会痛恨女人,久而久之就会泛化为对所有女性的痛恨。

“有的父母错误的教育方式也会导致同性恋。”她说,有的父母为避免孩子早恋,严格规定孩子只能和同性交往,久而久之,孩子的圈子里只剩下同性朋友。如果父母每天都在奔波忙碌,忽视孩子的情感需求,无暇顾及孩子的身心发展,孩子只能在仅有的同性圈子中不断寻找可宣泄情绪的对象,渐渐地就会依赖、依恋、爱上同性。

## 是堵还是疏? 沟通基于尊重原则

半年前,一名高二学生的家长宋某找到二级心理咨询师、赣州市社会心理健康服务协会常务理事范金燕寻求帮助。宋某说,品学兼优的儿子突然问他如何看待同性恋。敏感的他立刻发现了“儿子不对劲”,在他的一再逼问下,儿子承认了自己有同性恋倾向,并表示今后可能不会正常结婚生子。这让对儿子寄予厚望的他觉得天都塌了。

虽然,西方社会部分国家已接受了同性恋,甚至通过了允许同性恋婚姻法案,但受中国传统文化影响的国人,绝大多数仍然不能够接受超越正常两性关系的人生态度或行为。那么对于已有“中学生情景式同性恋”者,该如何对待呢?

范金燕表示,应在尊重原则基础上为学生

提供各种帮助。

一方面,家长和老师不必刻意提醒,也不必大张旗鼓地批评教育、评判阻挠,正确的态度是顺其自然,尊重他们,循循善诱,增强他们对自身的认同感和自豪感,避免其努力证明自己“是否正常”,内心纠结于“同性恋是否变态”,自己“是否变态”这类问题,以降低其心理上的焦虑和阻抗。

另一方面,要让他们有一个轻松、平静的心态去面对,渐渐地使他们摆脱对所谓的“闺蜜”的依赖。

同时,在尊重的基础上,也要帮助这类学生及时正确地发泄自己的情绪。有所谓“闺蜜”的学生一般情绪上更容易焦虑、抑郁,如果没有可以宣泄这些情绪的渠道,将对他们的心理健康造成危害。

在范金燕的指导下,宋某夫妇改变了原先激烈粗暴的反对态度,与儿子心平气和地进行了沟通。他们首先表明,尊重儿子的选择,不歧视、不反对;其次,详细了解他的“疑同”心理,让他隐藏的想法充分显露,压抑的情绪得以释放;最后,希望他在高中阶段暂时不要受此类问题困扰,而是将精力转回学习上,待考上理想的大学后,各方面知识更加全面,对自身有了更深入的了解后再做思考决定。

不久前,宋某向范金燕反馈道,他儿子透露,经过这段时间的冷静思索,觉得自己可能只是对某个男同学有好感,而非当初所想的那样性取向出现了偏差。他表示,这应当归功于这段时间在尊重的基础上,他与孩子频繁的情感交流。

心理学硕士、赣州华坚职业学校专职心理咨询师张威表示,中学生心智发育不成熟,有时缺乏理性的思考、判断能力。学校和家长一方面要顺其自然,另一方面也要开展必要的心理健康教育。“中学生情景式同性恋”现象产生,就是学生由于各种原因对性别产生误解或者不认同造成的。

张威还告诉记者,从目前了解的情况来看,不少“中学生情景式同性恋”倾向者,其家长有的一味追求孩子的学习成绩,送孩子参加各种补习、培训班,有的忙着工作赚钱,却都忽略了与孩子的情感交流和心理健康教育。

对“中学生情景式同性恋”倾向者的疏导不可或缺的一方是家庭,是父母。张威说,很多父母在发现孩子有上述倾向时,不是羞于启齿就是打骂交加。家长的一些错误解决方法,表现出其家庭教育观念的陈旧。“社会在进步,社会观念也在改变之中,家长也要多学习,多掌握一些性心理知识,多关注孩子的身心发展,明确孩子看待自己所‘拥有的感情’是否理智、是否正确,做好孩子人生道路上的领路人。”

(本报原创稿件未经授权不得转载)